

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE E.M.R.C. – Ensino Secundário

ANO LETIVO 2025/2026

DESCRITORES ESPECÍFICOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (1)		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (PRI)	PONDERAÇÃO (%)
DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Tratamento de informação Utiliza adequadamente fontes bíblicas, artísticas e de tipologias diversas, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social, ética e moral numa perspetiva crítica. (A; B C; D; F; H; I) Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de E.M.R.C.. (C; D; F; I) Compreensão Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); Compreende a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade (A; B; C; D; E; F; G; I); Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D; I); Relaciona sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); Comunicação em E.M.R.C. Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I); Comunica, utilizando diferentes linguagens da área do conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico. (A; B; C; D; E; H; I)	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	- Fichas de avaliação. - Questões de aula. - Fichas de trabalho. - Apresentações. - Debates. - Relatórios/Portefólios. - Participação na aula. - Trabalhos realizados na aula e/ou em casa. - Questionários. - Trabalhos/atividades individuais, de pares ou de grupo. - Projetos (DAC...). - Observação direta.	5% 20% 25%

	Intervém de forma crítica e criativa, respeitando sempre a opinião dos outros. (A; B; C; D; E; F; I); Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados. (A; B; C; D; F; G; I) Desenvolve as capacidades de crítica e argumentação. (A; B; C; D; E; F)			
DOMÍNIO DAS ATITUDES	Relacionamento interpessoal Cumprir as regras da sala de aula. (E; F; G; J) Demonstra respeito por si próprio e pelos outros. (E; F; G; J) Evidencia empatia (sabe ouvir; está atento; colabora com espírito de partilha e de entreajuda). (E; F; J) Realiza as atividades propostas. (E; F) Promove respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si/ do outro (B, E, F, G) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)	- Trabalhos de pares/grupo. - Registos de atitudes e comportamentos. - Observação direta em aula.	75%

Observações:

1- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A)** Linguagens e textos; **B)** Informação e comunicação; **C)** Raciocínio e resolução de problemas; **D)** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E)** Relacionamento interpessoal; **F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G)** Bem-estar, saúde e ambiente; **H)** Sensibilidade estética e artística; **I)** Saber científico, técnico e tecnológico; **J)** Consciência e domínio do corpo.

2- **Nomenclatura a usar nos PRI de carácter formativo no Ensino Secundário:** **Muito Insuficiente** (0 a 4 valores); **Insuficiente** (5 a 9 valores); **Suficiente** (10 a 13 valores); **Bom** (14 a 17 valores); **Muito Bom** (18 a 20 valores).

Níveis / Descritores de desempenho	
18 a 20 valores	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
14 a 17 valores	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
10 a 13 valores	O aluno atinge de forma suficiente os descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
5 a 9 valores	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
0 a 4 valores	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores específicos das Aprendizagens Essenciais da disciplina e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Área Disciplinar de E.M.R.C.